**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №8» г. Шумерля Чувашской Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов  Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Исакова Н.Н. ) | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Суркова О. В.) | «Утверждаю»:  Директор МБОУ «Гимназии №8»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Л.В. Долгова)  Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по математике**

**в 1-а классе**

**на 2012-2013 учебный год**

Программа разработана на основе ФГОС НОО второго поколения

**Составитель:**

Бабанина Е. А.

учитель начальных классов

высшей категории

**Шумерля** 2012 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………..3 с.
2. Содержание учебного материала………………………………..4 с.
3. Результаты образования………………………………………….5 с.
4. Формы оценки достижения результатов………………………6 с.
5. Перечень учебно-методических  средств обучения……………7 с.
6. Учебно-тематический план ……………………………………...8 с.
7. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по математике для 1 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, , на основе авторской программы Н.Б. Истоминой «Математика» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений (Смоленск «Ассоциация XXI век», 2011) рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РФ (Москва «Просвещение», 2010)

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение математических знании и развитие познавательных способностей детей, основ логического мышления и речи детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренными программой знаниями, умениями и навыками, но и обеспе­чивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также сформировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выпол­ненной работы; умение работать с учебной книгой, справоч­ным материалом и др.).

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

* развитие образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о мате­матике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повсе­дневной жизни.

**Рабочая программа рассчитана** на 132 часа в год.

Количество часов в неделю – 4.

Резерв свободного учебного времени рекомендуется использовать в конце 2,3,4 четверти для отработки УУД.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, информационно-коммуникационная технология, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета.

**Методы обучения:**

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:

рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником;  
б) репродуктивный:

воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   
в) проблемное изложение изучаемого материала;   
г) частично-поисковый, или эвристический метод;   
д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

**Формы организации процесса обучения:**

* Индивидуальная
* Парная
* Групповая
* Фронтальная

В качестве **контроля** изучения математических понятий и овладения математическими навыками используются промежуточные *тестовые проверочные работы*. Количество данного вида работ взято из «Примерного тематического планирования уроков» Н.Б. Истомина 2012 год.

Итогом изучения разделов и полученных знаний в течение каждой учебной четверти является проведение *контрольных работ*. Общее количество проведенных контрольных работ в 1 классе – 6.

**Виды контроля:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Вид контроля* | *1 четв.* | *2 четв.* | *3 четв.* | *4 четв.* | *Итого* |
| 1 | Тест (проверочная работа) | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| 2 | Контрольная работа | -- | 2 | 2 | 2 | **6** |

Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Математика. 1класс» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

1. **Содержание учебного материала**

**Признаки, счет, взаимное расположение предметов. Отношения: столько же, больше, меньше**

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, раз­мер). Сравнение и классификация по различным призна­кам (свойствам). Уточнение понятий: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «между», «раньше», «позже», «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или».

Отношения «столько же», «больше», «меньше» (уста­новление взаимно-однозначного соответствия).

**Число и цифра**

Счет. Ко­личественная характеристика групп предметов. Цифры. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел.

**Точка. Прямая и кривая линия. Луч. Длина предметов. Отрезок. Ломаная. Измерение длины.**

Сравнение длин предметов (визуально, наложением).

Точка. Линия (кривая, прямая). Луч. Линейка как инст­румент для проведения прямых линий.

Сравнение длин с помощью различных мерок. Отре­зок. Числовой луч. Ломаная (замкнутая и незамкнутая).

**Однозначные числа. Состав однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел**

Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его постро­ения. Присчитывание и отсчитывание по единице.

Сравнение натуральных чисел. Нера­венства.

Смысл действий сложения и вычитания. Понятие це­лого и части. «Увеличить на», «уменьшить на». Выражение. Равенство. Сумма, слагаемые, значение суммы. Переместительное свойство сложения. Состав чисел (от 2 до 9). Сложение и вычитание отрезков (с помощью циркуля). Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности. Взаимо­связь компонентов и результатов действий сложения и вы­читания. Число и цифра нуль. Разностное сравнение.

**1 десяток. Состав 10**

Число 10, его состав.

Запись числа 10 в виде суммы двух слагаемых.

**Двузначные числа. Сложение и вычитание без перехода через десяток**

Двузначные числа, их разрядный состав. Единицы дли­ны (см, дм), их соотношение. Сложение и вычитание разрядных десятков. Прибав­ление (вычитание) к двузначному числу единиц, десятков (без перехода в другой разряд).

**Единицы длины, единицы массы**

Единица массы — килограмм.

**Симметричные фигуры**

Геометрические фигуры. Величины. Состав чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток. Сравнение чисел.

**Итоговое повторение**

1. **Результаты образования**

**Предметные**

* Читать, записывать и сравни­вать любые числа в пределах 100. Складывать и вычитать «круглые» десятки. Прибавлять к двузначному числу однознач­ное (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки
* Соотносить предметные дей­ствия с математическими вы­ражениями. Составлять из ра­венств на сложение равенства на вычитание (и наоборот)
* Использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений
* Пользоваться линейкой и цир­кулем для сравнения длин от­резков, для их сложения и вы­читания
* Распознавать эти геометри­ческие фигуры на чертеже
* Интерпретировать эти отно­шения на предметных, вер­бальных, схематических и сим­волических моделях

**УУД**

Познавательные Общеучебные действия

* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

У П логические Д

* Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД

* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

Регулятивные УУД

* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Прогнозирование уровня усвоения
* Оценка;
* Коррекция

Личностные УУД

Смыслополагание.

1. **Перечень учебно-методических  средств обучения**

**Для учителя:**

* *Н.Б. Истомина* (Программы общеобразовательных учреждений) «Математика» Программа 1-4 классы (Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012)
* *Н.Б. Истомина, З.Б. Редько* «Методические рекомендации к учебнику для 1 класса» (Смолекск: «Ассоциация XXI век», 2011. *Электронная версия на сайте издательства*)
* *Н.Б. Истомина*«Математика» 1 класс учебник в 2-х частях (Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2011)
* *Н. Б. Истомина, З. Б. Редько* Уроки математики.Содержание курса.Планирование уроков.Методические рекомендации (Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2011)
* *Н.Б. Истомина* «Математика» 1 класс рабочая тетрадь в 2-х частях) (Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2011)
* ***Демонстрационный материал, подготовленный учителем (памятки, схемы, опорные слова и понятия для лучшего усвоения изучаемого материала).***
* Медиа-презентации.
* Медиапроектор.
* Интернет – ресурсы. (http://www.umk-garmoniya.ru)

**Для учащихся:**

* *Н.Б. Истомина*«Математика» 1 класс учебник в 2-х частях (Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012)
* *Н.Б. Истомина* «Математика» 1 класс рабочая тетрадь в 2-х частях) (Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012)

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/** | **Тема** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6-8**  **9**  **10** | **Признаки, расположение и счёт предметов (10 ч)**  Знакомство с учебником и тетрадью (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов  Выделение «лишнего» предмета.  Сравнение и классификация предметов по разным признакам  Пространственные отношения «перед», «за», «между».  Построение ряда фигур по определённому признаку-правилу.  Изменение признаков предметов по определённому правилу.  Размеры предметов (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже).  Обобщение | **Находить** объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева-справа, вверху-внизу, между    **Выделять** признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов).  **Находить** информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос  **Распознавать правило** (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.)в ряду и **выбирать предметы** для продолжения ряда по тому же правилу  **Составлять** фигуры различной формы из данных фигур.  **Описывать** в речевой форме иллюстрации ситуации, пользуясь отношениями «длиннее- короче», «шире – уже», «выше-ниже»  **Сравнивать** объекты, ориентируясь на заданные признаки.  **Слушать** ответы одноклассников и **принимать участие** в их обсуждении, **корректировать** неверные ответы  **Составлять рассказы по картинкам** (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные). | **Личностные:**  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные:**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **Коммуникативные:**  Слушать и понимать речь других; |
| **11**  **12**  **13**  **14** | **Отношения (больше, меньше, столько же) ( 4 ч)**  Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же»  Применение отношений «больше», «меньше», «столько же»  Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»  Обобщение | **Моделировать** различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях  **Анализировать модель** взаимно-однозначного соответствия двух совокупностей и находить (обобщать) признак, по которому образованы пары.  **Анализировать ситуации** с точки зрения различных отношений.  **Использовать** логические выражения, содержащие связки: «если…, то…», «каждый», «не»  **Изменять** предметную модель в соответствии с данным условием | **Личностные:**  проявлять интерес к изучаемому материалу по математике;  определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  развитие этических чувств, навыков сотрудничества;  **Регулятивные:**  определять цель учебной деятельности с помощью учителя;  понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;  учиться работать по предложенному плану;  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях;  сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры  **Коммуникативные:**  развитие устной математической речи;  слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе |
| **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20**  **21**  **22**  **23**  **24** | **Однозначные числа. Счёт. Цифры (10 ч)**  Число и цифра 1,7  Число и цифра 4  Число и цифра 6  Число и цифра 5  Число и цифра 9  Число и цифра 3  Число и цифра 2  Число и цифра 8  Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел  Присчитывание и отсчитывание по одному предмету | **Устанавливать соответствие** между вербальной, предметной и символической моделями числа  **Выбирать** символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели модели  **Записывать**  цифрой количество предметов  **Определять количество вариантов выбора** одного предмета из данной совокупности предметов .  **Разбивать** предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер). (  **Обозначать** предметы кругами (квадратами, треугольниками).  **Планировать** последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос (задание)  **Находить (исследовать)** признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, **выявлять (обобщать)** закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.  **Находить основание классификации**, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком.  **Выполнять логические рассуждения,** пользуясь информацией, представленной в вербальной и наглядной (предметной) форме, используя логические выражения, содержащие связки: «если…, то…», «или», «не» . др.  **Проверять** логические рассуждения с помощью таблицы.  **Выбирать** из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу.  **Обосновывать** свой выбор в речевой и наглядной форме.  **Присчитывать и отсчитывать** по одному предмету | **Личностные:**  проявлять интерес к изучаемому материалу по математике;  определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  развитие этических чувств, навыков сотрудничества;  **Регулятивные:**  определять цель учебной деятельности с помощью учителя;  понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;  учиться работать по предложенному плану;  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях;  сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры  **Коммуникативные:**  развитие устной математической речи;  слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе |
| **25**  **26**  **27**  **28** | **Точка. Прямая и кривая линии.**  **(4 ч)**  Геометрические фигуры: точка, прямая и кривая линии. Линейка.  Замкнутые и незамкнутые кривые  Число и цифра 0. Применение приёма присчитывания и отсчитывания по одному предмету  Закрепление | **Моделировать** прямую линию, перегибая лист бумаги.  **Проводить (строить)** прямые линии через одну точку, пользуясь линейкой  **Определять** **количество прямых,** изображенных на рисунке  **Определять количество точек пересечения** прямых, изображенных на рисунке  **Различать визуально** прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки.  **Различать** замкнутые и незамкнутые кривые линии.  **Распознавать** линии на рисунках прямые, кривые (замкнутые и незамкнутые) | **Личностные:**  проявление интереса к изучаемому материалу;  формирование уважительного отношения к чужому мнению;  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;  постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;  учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;  **познавательные:**  добывать новые знания: находить ответы на вопросы;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  **Коммуникативные:**  формулировать свое мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению |
| **29**  **30**  **31** | **Луч (3 ч)**  Луч. Пересечение линий  Луч.  ***Проверочная работа №1*** | **Выражать в речевой форме** признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча прямой и луча.  **Выбирать** из двух лучей на рисунке те, которые могут пересекаться, и те, которые не пересекутся  **Строить** точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча  **Определять** количество лучей, изображённых на рисунке |
| **32**  **33**  **34**  **35**  **36** | **Отрезок. Длина отрезка**  **(5ч)**  Построение отрезка. Существенные признаки отрезка.  Представление о длине отрезка. Циркуль – инструмент для сравнения длин отрезков  Измерение и сравнение длин отрезков с помощью мерок  Линейка как инструмент для измерения длин отрезков  Сравнение длин отрезков и их построение | **Строить** отрезок с помощью линейки  **Выражать в речевой форме** признаки сходства и различия в изображениях луча и отрезка  **Находить** отрезки на сложном чертеже.  **Сравнивать** длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая)  **Моделировать** геометрические фигуры из палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник)  **Моделировать** длину предметов с помощью отрезков.  **Моделировать** количество предметов, используя отрезки  **Сравнивать** длины отрезков с помощью циркуля.  **Выбирать** пары отрезков, соответствующих данному отношению (длиннее, короче, одинаковой длины)  **Называть** отрезки, пользуясь двумя буквами  **Выбирать** мерку, которой измерена длина отрезка.  **Строить** отрезок заданной длины с помощью циркуля.  **Измерять** и записывать длину данного отрезка в сантиметрах  **Сравнивать**  длины сторон треугольника, квадрата, прямоугольника визуально и с помощью циркуля.  **Строить** отрезки заданной длины (в сантиметрах) |
| **37**  **38** | **Числовой луч (2 ч)**  Знакомство с числовым лучом  Сравнение длин отрезков с помощью числового луча | **Строить** числовой луч по инструкции. № 164 (действовать по плану)  **Записывать** числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче. № 165  **Определять** количество мерок, в отрезках, данных на числовом луче .№ 166  **Конструировать** простейшие высказывания с помощью логических связок «… и/или..», «если…, то…» | **Личностные:**  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные:**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **Коммуникативные:**  Слушать и понимать речь других |
| **39**  **40**  **41** | **Неравенства**  **(3 ч)**  Числовые неравенства, их запись  Сравнение однозначных чисел. Запись неравенств  Запись числовых неравенств | **Сравнивать** количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки >,<.  **Проверять** на числовом луче результаты сравнения. (**Моделировать** сравнение чисел на числовом луче.)  .**Выявлять** правило, по которому составлены два и более неравенств.  **Записывать** неравенства с числами, соответствующими точкам на числовом луче. | **Личностные:**  проявлять интерес к изучаемому материалу по математике;  определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  развитие этических чувств, навыков сотрудничества;  **Регулятивные:**  определять цель учебной деятельности с помощью учителя;  понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;  учиться работать по предложенному плану;  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях;  сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры  **Коммуникативные:**  развитие устной математической речи;  слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе |
| **42**  **43**  **44**  **45**  **46**  **47**  **48**  **49**  **50**  **51**  **52** | **Сложение (11 ч)**  Предметный смысл сложения.  Изображение равенств на числовом луче и их запись на числовом луче. Состав числа 4  Переместительное свойство сложения. Состав числа 6  ***Проверочная работа №2***  Состав числа 6.  Состав числа 5. Неравенства  Состав числа 8  Состав числа 7  Состав числа 9  Формирование табличных навыков сложения  ***Проверочная работа №3*** | **Описывать** в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображенные на рисунках  **Анализировать** рисунки с количественной точки зрения  **Выбирать** знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображенным на рисунке.  **Изображать** сложение чисел на числовом луче (графическая модель)дать полностью страницы  **Выбирать** числовой луч, на котором изображено данное равенство **Записывать** равенство, изображенное на данном числовом луче.  **Проверять** истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях.  **Выбирать** рисунок, которому соответствует данное равенству.  **Выбирать** равенства, которые соответствуют данному рисунку  **Записывать** равенство, изображенное на числовом луче  **Записывать** равенство, соответствующее рисунку  **Классифицировать** предметы по различным основаниям  **Набирать** определенное количество денег, пользуясь различными монетами.  **Находить** количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице.  **Выявлять** правило, по которому составлена таблица и заполнять её в соответствии с правилом  **Выявлять** сходство и различие данных выражений и равенств.  **Преобразовывать** неравенства вида 6…5 в неравенства вида 2+4…2+3  **Дополнять** равенства пропущенными числами.  **Вычислять** значения сумм из трёх, четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения слева направо  **Выявлять** основание для классификации группы предметов.  **Моделировать** ситуацию, используя условные обозначения.  **Анализировать** выражения, составленные по определенному правилу  **Записывать** выражения по определенному правилу  **Использовать** карточки для запоминания состава однозначных чисел .и для самоконтроля  **Записывать** сложение длин отрезков в виде равенства | **Личностные:**  проявление интереса к изучаемому материалу;  формирование уважительного отношения к чужому мнению;  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;  постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;  учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;  **познавательные:**  добывать новые знания: находить ответы на вопросы;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  **Коммуникативные:**  формулировать свое мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению |
| **53**  **54**  **55**  **56**  **57** | **Вычитание (5 ч)**  Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания  Изображение вычитания на числовом луче  Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания  Обобщение | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели  **Записывать** равенство, которое изобразили на числовом луче  **Выбирать** предметную модель, которая соответствует данной разности.  **Находить** значение разности, пользуясь предметной моделью вычитания.  **Находить** результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов.  **Выбирать** разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми  **Выбирать** числовой луч, на котором изображено данное равенство  **Проверять** истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях | **Личностные:**  проявление интереса к изучаемому материалу;  формирование уважительного отношения к чужому мнению;  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;  постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;  учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;  **познавательные:**  добывать новые знания: находить ответы на вопросы;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  **Коммуникативные:**  формулировать свое мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению |
| **58**  **59**  **60**  **61**  **62-63**  **64** | **Целое и части (7 ч)**  Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания  Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания 2  Изображение равенств с помощью отрезков. Целое и части  Запись равенств по их изображению на числовом луче  Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания  Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания | **Составлять** объект из двух данных частей.  **Выделять** части предмета.  . **Соотносить** рисунки с равенствами на сложение и вычитание  **Моделировать** ситуацию, используя условные обозначения  **Составлять** равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью.  **Соотносить** графическую и символическую модели, пользуясь словами «целое», «часть», «отрезок» «мерка».  **Вычислять** значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо и проверять полученный результат на числовом луче.  **Записывать** равенства, соответствующие графической модели.  **Проверять** на числовом луче – какие равенства верные, а какие неверные  **Записывать** неверные равенства в виде неравенств  **Выбирать** из данных выражений те, которые соответствуют предметной модели и находить их значения.  **Составлять** четыре верных равенства, пользуясь тремя данными числами.  **Конструировать** простейшие высказывания с помощью логических связок «… и/или..», «если…, то…», «неверно, что…» | **Личностные:**  проявление интереса к изучаемому материалу;  формирование уважительного отношения к чужому мнению;  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;  постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;  учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;  **познавательные:**  добывать новые знания: находить ответы на вопросы;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  применять полученные знания о величинах, вычерчивании отрезков, преобразовании величин;  **Коммуникативные:**  формулировать свое мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению |
| **65**  **66-67**  **68**  **69** | **Отношения (больше на…, меньше на…, увеличить на…, уменьшить на…)**  **(5 ч)**  Знакомство с терминами «увеличить на…», «уменьшить на …».  Понятия «увеличить на…», «уменьшить на …».  «Увеличить на…», «уменьшить на…».  Обобщение | **Заменять** предметную модель символической  **Читать** равенства, используя математическую терминологию  **Выбирать** пару предметных совокупностей (картинок), соответствующих данному отношению  **Выбирать** символические модели, соответствующие данным предметным моделям  **Записывать** данные числа в порядке возрастания (убывания) и **проверять** ответ на числовом луче.  **Выявлять** и **обобщать** правило (закономерность), по которому изменяется в ряду каждое следующее число, продолжать ряд по тому же правилу.  **Сравнивать** выражения (сумма, разность) и записывать результат сравнения в виде неравенства.  **Выявлять** закономерности в изменении данных выражений  **Моделировать** ситуацию, используя условные обозначения. | . **Личностные:**  проявлять интерес к изучаемому материалу по математике;  определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  развитие этических чувств, навыков сотрудничества;  **Регулятивные:**  определять цель учебной деятельности с помощью учителя;  понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;  учиться работать по предложенному плану;  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях;  сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры  **Коммуникативные:**  развитие устной математической речи;  слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе |
| **70**  **71** | **Число и цифра 0 (2 ч)**  Предметный смысл действий с нулём  Число и цифра 0. Табличные навыки |  | **Личностные:**  проявлять интерес к изучаемому материалу по математике;  определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  развитие этических чувств, навыков сотрудничества;  **Регулятивные:**  определять цель учебной деятельности с помощью учителя;  понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;  учиться работать по предложенному плану;  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях;  **Коммуникативные:**  развитие устной математической речи;  слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе |
| **72**  **73**  **74**  **75** | **Сложение и вычитание отрезков (4 ч)**  Сложение отрезков с помощью циркуля  Вычитание отрезков с помощью циркуля  Сложение и вычитание отрезков.  ***Проверочная работа №4*** |  | **Личностные:**  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные:**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **Коммуникативные:**  Слушать и понимать речь других |
| **76 -77**  **78**  **79**  **80** | **Отношения**  **(на сколько больше?**  **на сколько меньше?) (5 ч)**  Предметный смысл разностного сравнения  Разностное сравнение  Построение разности двух отрезков. Замена предметной модели символической  Табличные навыки. Неравенства | **Моделировать отношения** «На сколько больше…?», «На сколько меньше…?»  **Выбирать** предметные модели, соответствующие данному равенству.  **Преобразовывать** графическую модель в символическую  **Анализировать** способ построения разности двух отрезков.  **Записывать** равенства, соответствующие предметной модели  **Строить** отрезок, который показывает на сколько длина одного отрезка больше (меньше) длины другого отрезка  **Выбирать** на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок. | **Личностные:**  проявление интереса к изучаемому материалу, настойчивости и достижения цели;  соблюдать при сотрудничестве самые простые общие правила для всех людей;  **регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность на уроке;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться работать по предложенному учителем плану;  **познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **коммуникативные:**  выражать в математической речи свои мысли и действия;  формулировать свое мнение и позицию |
| **81**  **82**  **83-84**  **85** | **Двузначные числа**  **Названия и запись (5 ч)**  Счётная единица «десяток». Запись результата счёта в виде количества десятков и единиц.  Состав числа 10  Предметные модели 1 десятка и 1 единицы. Запись и чтение двузначных чисел от 20 и далее. | **Моделировать** состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели.  **Записывать** двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью.  **Записывать** двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью  **Выявлять** правило (закономерность) в названии десятков.  **Выявлять** сходство и различие однозначных и двузначных чисел, содержащих одинаковое количество единиц и десятков.  **Читать двузначные числа**, содержащие одинаковое число десятков  **Записывать** двузначное число по его названию  **Выявлять** закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток.  **Записывать** двузначные числа, отмеченные точками на числовом луче.  **Устанавливать** соответствие между предметной и символической моделями числа.  **Выбирать** символическую модель числа, соответствующую данной предметной модели  **Преобразовывать** предметную (символическую) модель по данной символической (предметной) модели  **Классифицировать** двузначные числа по разным основаниям  **Использовать** предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел | **Личностные:**  проявление интереса к изучаемому материалу, настойчивости и достижения цели;  соблюдать при сотрудничестве самые простые общие правила для всех людей;  **регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность на уроке;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться работать по предложенному учителем плану;  **познавательные:**  применять знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20 выражений;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **коммуникативные:**  выражать в математической речи свои мысли и действия;  формулировать свое мнение и позицию |
| **86**  **87-89**  **90**  **91**  **92**  **93**  **94**  **95**  **96-97**  **98** | **Двузначные числа. Сложение. Вычитание**  **(13 ч)**  Чтение двузначных чисел. Состав числа 10.  Сложение и вычитание «круглых десятков»  ***Проверочная работа №5***  Двузначные числа. «Увеличить на…», «уменьшить на…»  Знакомство учащихся с названиями двузначных чисел от 11 до 19  Чтение, запись и сравнение двузначных чисел  Сложение вида 50+2  Двузначные числа  Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых  Обобщение | **Наблюдать изменение** в записи «круглого» двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц),, используя предметные модели и калькулятор  **Обобщать**  приём сложения (вычитания) десятков («круглых» двузначных чисел)  **Выявлять закономерность** в записи ряда чисел.  **Группировать числа**, пользуясь переместительным свойством сложения  **Выбирать** из данных чисел те, с которыми можно составить верные равенства  **Увеличивать ( уменьшать)** любое двузначное число на 1.  **Выбирать выражения**, соответствующие данному рисунку (предметной модели), и объяснять, что обозначает каждое число в выражении.  **Записывать** любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Выявлять (обобщать) правило**, по которому составлены пары выражений  **Обозначать** данное количество предметов отрезком.  **Располагать** данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания)  **Записывать** различные двузначные числа, используя данные две или три цифры (с условием их повторения в записи числа), способом перебора или с помощью таблицы  **Наблюдать изменение** в записи любого двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц),, используя предметные модели и калькулятор  **Выявлять закономерность** в записи числового ряда  **Выбирать** предметную , графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации  **Моделировать** ситуацию, данную в виде текста.  **Записывать равенства**, соответствующие данным рисункам  **Выявлять** правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства  **Выбирать** выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения  **Дополнять** равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками | **Личностные:**  проявление интереса к изучаемому материалу, настойчивости и достижения цели;  соблюдать при сотрудничестве самые простые общие правила для всех людей;  **регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность на уроке;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться работать по предложенному учителем плану;  **познавательные:**  применять знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20 при решении выражений;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **коммуникативные:**  выражать в математической речи свои мысли и действия;  формулировать свое мнение и позицию |
| **99**  **100** | **Ломаная (2 ч)**  Знакомство учащихся с ломаной линией и её элементами Замкнутая ломаная линия.  Сравнение длин ломаных | **Соотносить** информацию о ломаной с её изображением  **Выбирать** ломаную из данных совокупностей различных линий  **Описывать** последовательность действий при сравнении длин ломаных линий  **Использовать** циркуль и линейку для сравнения длин ломаных  **Выбирать** ломаную линию, соответствующую данному условию  **Строить**  ломаную линию из данных отрезков | Познавательные УУД:  **Соотносить** информацию о ломаной с её изображением |
| **101**  **102**  **103**  **104**  **105**  **106**  **107**  **108**  **109**  **110**  **111**  **112**  **113**  **114**  **115**  **116**  **117**  **118** | **Длина. Сравнение. Измерение**  **(18 ч)**  Знакомство с единицами длины 1 см, 1 дм. Соотношение единиц длины. Состав числа 10  Измерение длин отрезков с помощью линейки. Сравнение длин отрезков. Состав числа 10  Соотношение единиц длины. Состав числа 10  Сравнение и измерение длин.  Сравнение двузначных чисел, их в виде суммы разрядных слагаемых  Табличные навыки. Числовой луч. Сравнение длин отрезков  Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков  Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд  Сложение двузначных чисел и «круглых» десятков  Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд  Вычитание «круглых» десятков из двузначного числа  Взаимосвязь вычислительных навыков и умений  Построение отрезков заданной длины. Сравнение величин. Вычислительные навыки и умения  Замена вербальной модели предметной. Вычислительные умения  Вычислительные умения  ***Проверочная работа №6***  Замена вербальной модели предметной. Вычислительные умения  Обобщение | **Измерять** длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр)  **Определять** соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков  **Строить** отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах)  **Записывать** результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =  **Увеличивать (уменьшать)** длину отрезка в соответствии с данным требованием  **Разбивать** данные числа на две группы по определённому признаку.  **Вставлять** в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры  **Использовать различные способы доказательств истинности утверждений** (предметные, графические модели , вычисления, измерения, контрпримеры.  **Анализировать** различные варианты выполнения заданий, **корректировать** их.  **Находить** на схеме отрезок, соответствующий данному выражению  **Изображать в виде схемы**  данную ситуацию  **Пояснять схему**, соответствующую данной ситуации | **Личностные:**  проявление интереса к изучаемому материалу;  формирование уважительного отношения к чужому мнению;  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;  постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;  учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;  **познавательные:**  добывать новые знания: находить ответы на вопросы;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  применять полученные знания о величинах вычерчивании отрезков, преобразовании величин;  **Коммуникативные:**  формулировать свое мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению |
| **119**  **120**  **121** | **Масса. Сравнение. Измерение (3 ч)**  Формирование представлений о массе. Единица массы 1 кг  Масса предметов. Замена вербальной модели предметной  Моделирование числовых выражений с помощью отрезков | **Сравнивать** предметы по определенному свойству (массе)  **Определять** массу предмета по информации, данной на рисунке  **Обозначать** массу предмета отрезком  **Выбирать** отрезок, соответствующий данной массе  **Использовать схему** (рисунок) для решения простейших логических задач  **Записывать** данные величины в порядке их возрастания (убывания)  **Выбирать** однородные величины  **Выполнять** сложение и вычитание однородных величин  **Выявлять правило** (закономерность) записи величин в данном ряду  **Анализировать** житейские ситуации, требующие измерения массы предметов | **Личностные:**  проявление интереса к изучаемому материалу;  формирование уважительного отношения к чужому мнению;  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;  постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;  учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;  **познавательные:**  добывать новые знания: находить ответы на вопросы;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  применять полученные знания о величинах, вычерчивании отрезков, преобразовании величин;  **Коммуникативные:**  формулировать свое мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению |
| **122-132** | **Работа с данными (изучается на основе всех разделов курса математики 1-го класса)**  Закрепление и обобщение изученного | **Выбирать** рисунки, соответствующие ряду числовых выражений  **Выбирать** наименьшее (наибольшее) из данных однозначных чисел  **Записывать** данные числа в порядке возрастания или убывания  **Выявлять** правило (закономерность), по которому составлены числа в ряду, и **продолжать** запись чисел данного ряда по тому же правилу  **Моделировать** ситуации, содержащие отношения «меньше на…», «больше на…»  **Строить** отрезок, длина которого выражена в сантиметрах, и отрезок, длина которого меньше (больше) данного на некоторую величину  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану  **Анализировать** житейские ситуации, требующие измерения длины и массы предметов  **Сравнивать и обобщать** данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символические моделей | **Личностные:**  проявление интереса к повторению изученного материала;  развитие этических чувств;  в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;  **регулятивные:**  проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  **познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний;  **коммуникативные:**  формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению |