**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №8» г. Шумерля Чувашской Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов  Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Исакова Н.Н. ) | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Суркова О. В.) | «Утверждаю»:  Директор МБОУ «Гимназии №8»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Л.В. Долгова)  Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**в 1-а классе**

**на 2012-2013 учебный год**

Программа разработана на основе ФГОС НОО второго поколения

**Составитель:**

Бабанина Е. А.

учитель начальных классов

высшей категории

**Шумерля** 2012 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………..3 с.
2. Содержание учебного материала………………………………..5 с.
3. Результаты образования………………………………………….7 с.
4. Перечень учебно-методических  средств обучения……………9 с.
5. Учебно-тематический план обучение грамоте…………………10 с.
6. Учебно-тематический план русский язык……………………...17 с.
7. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.(издательство: Москва «Просвещение», 2010г.); авторских программ М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, Н.М.Бетеньковой «Обучение грамоте» и М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко «Русский язык» (издательство: Смоленск «Ассоциация XXI век, 2010 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина).

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Цели** начального курса русского языка:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое.

Введение ребёнка в предметную область «Филология» начинается с периода **обучения грамоте**, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов универсальных учебных действий: закладываются основы положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свои мысли и т.д. В этот период, наряду с освоением техники чтения и каллиграфии, начинают формироваться и более общие предметные умения – читательские, языковые, речевые.

Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др., является его глубокая **внутренняя связь с систематическим курсом русского языка**. Так, именно на основе букваря и прописей с позиций фонемного принципа русской орфографии и, соответственно, серьёзного внимания к освоению фонетики начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка.

В курсе русского языка **первого класса,** как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: родной язык, устная и письменная речь, слово, звук, буква.

Центральная **задача** курса русского языка 1-го класса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками.

Ядро орфографической работы на данном этапе обучения составляет формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Термин «орфограмма» в 1-м классе не вводится – до 2-го класса он заменяется выражением «опасное при письме место».

Особенности в решении вопросов развития речи.

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.

2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо.

4. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющихся в учебнике.

5. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребенка самостоятельно замечатьнезнакомые словаи стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Согласно учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Шумерля Чувашской Республики на 2012-2013 учебный год на русский язык отводится 4 часа в неделю. В связи с тем, что в период обучения грамоте уроки русского языка (письма) и литературного чтения (чтения) проводятся спаренными (3часа +3 часа), из русского языка 1 час в неделю переносится на чтение (по 1 час 24 недели), итого в период обучения грамоте на русский язык отводится 72 часа (24 недели по 3 часа ). После курса обучения грамоте на обучение предмета русский язык отводится (9 недель по 4 часа в неделю) всего 36 часов. Итого за учебный год на русский язык отводится 108 часов.

1. **Содержание учебного материала**

**Русский язык. Обучение грамоте.**

**Речь, практика речевой деятельности**

Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения.

Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи.

Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности устной речи. Понимание смысла читаемых текстов (при восприятии на слух). Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни.

**Предложение и слово**

Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи.

Слово как название чего-либо; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений).

Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений.

**Фонетика**

Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги.

Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков. Установление последовательности и количества звуков в слове.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выявления ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смыслоразличительная роль звуков и ударения.

Различение согласныхзвуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих; общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.

**Графика**

Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи.Различение звуков и букв. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёрдости или мягкости предшествующего согласного, буква **ь** как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква **й,** а также буквы **е, ё, ю, я** как способы обозначения звука [й,]. Разделительные **ь** и **ъ** как показатели наличия звука [й,] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками).

Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

**Чтение**

Формирование слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами (слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов) со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка; понимание читаемого. Соответствие при чтении предложений, текстов интонации и пауз знакам препинания; *элементарная выразительность чтения, в том числе диалогов, стихотворений*.

**Письмо: каллиграфия**

Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений.

Начертание и *название* основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, *знакомство с правилом выбора соединения.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. *Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.*

**Письмо: орфография и пунктуация**

Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). *Проверка написанного.*

Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; *перенос слов по слогам;* освоение пунктуационного оформления конца предложения.

Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; *становление орфографической зоркости*.

**Систематический курс русского языка**

**Язык и речь.** Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Правильное использование, произношение и написание слов, выбор средств языка с учётом ситуации и задач общения, стремление точнее передать свою мысль – проявление культуры человека.

Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языке.

Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления. Способы проявления вежливости в письменной речи, в том числе при обращении. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя.

**Слово.** Группы слов: слова-названия людей, животных, вещей и т.д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена.

**Звуки русского языка**. Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов.

Постановка ударения, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Буквы русского языка.** Буквы как обозначения звуков; различение звуков и букв. Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита в словарях.

**Звуки и буквы.** Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных буквами гласных и **ь**; способы обозначения звука [*й’*] буквами **е,ё,ю,я; й** (обобщение).

Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги *жи-ши*, *ча-ща, чу-щу*; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте.

1. Овладение правилами правописания: прописная буква в начале предложения, в собственных именах; раздельное написание предлогов с другими словами; перенос слов; сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением.

Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи. Проверка написанного и способы исправления погрешностей. Состав и последовательность действий списывания и письма под диктовку.

1. **Результаты образования**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помо- щью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служат технология

продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: по- дробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формиро- вание функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли

(лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и

«буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли

(лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проб- лемнодиалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

***Программные требования к умениям***  ***к концу обучения грамоте***

* ***Читательские:***
* читать правильно и плавно целыми словами или по слогам с темпом (вслух) не менее, чем 25 слов в минуту; понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
* замечать слова, значения которых не совсем понятны, и спрашивать о них;
* самостоятельно готовится к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
* при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в том числе окраску голоса (интонацию), мимику.
* создавать короткие устные высказывания., в том числе деловые (на основе схем, моделей) и «картинные» — по рисун­кам, своим впечатлениям от увиденного, услышанного, прочи­танного.
* ***Речевые:***
* Участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдать при этом принятые правила поведения: пользоваться различными этикетными формулами, выбирая их в соответствии с адресатом и ситуацией, слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т.п.;
* Понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
* Выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;
* Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении;
* ***Фонетические:***
* разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно на­зывать звуки и буквы;
* последовательно вычленять все звуки слова и характери­зовать их, отражая проведённый анализ в звуковых схемах; вы­делять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для пар­ных — определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным);
* ***Гигиенические, каллиграфические, графические, орфо­графические:***
* соблюдать правила посадки за столом, положения тетра­ди, ручки в руке;
* правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы и оформлять их соединение;
* адекватно оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
* осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [и'];
* обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
* применять правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах *жи — ши, ча—ща, чу—щу;*
* писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения, отмечая «опасные места» и применяя освоенные орфографические правила, в том числе основные правила переноса слов.

1. **Перечень учебно-методических  средств обучения**

**УМК для учащихся:**

М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка». Учебник по русскому языку для 1 класса. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2009

М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка». Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2009

[Сычева М.В.. Тестовые задания по русскому языку 1 кл. /](http://www.textbook.ru/catalog/view/85698)  Сычева М.В., Мали Л.Д.; под редакцией М.С. Соловейчик. – Смоленск: [Ассоциация XXI](http://www.textbook.ru/search/result?book_publishing_id=110), 2009

[Кузьменко Н.С.](http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2027) Комплект наглядных пособий к урокам обучения грамоте и русского языка (под ред. М.С. Соловейчик). 1-4 классы. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2007

**Для учителя:**

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». Учебник по русскому языку для 1 кл. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2009

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 кл., - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2009

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». Метод. рекомендации к учебнику по русскому языку. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2004.

Сычева М.В., Мали Л.Д. [Тестовые задания по русскому языку 1 кл. / под ред.Соловейчик.](http://www.textbook.ru/catalog/view/85698)  
Автор: [Сычева М.В., Мали Л.Д., под ред. Соловейчик](http://www.textbook.ru/search/result?book_author=%D0%A1%D1%8B%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%92.,%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B8%20%D0%9B.%D0%94.,%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4.%20%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%BA) . - [Смоленск: Ассоциация XXI](http://www.textbook.ru/search/result?book_publishing_id=110), 2010

[Соловейчик М. С.](http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2069), Харченко О. О. Современные подходы к обучению орфографии: курс лекций. /Газета «Первое сентября», приложение «Начальная школа», 2006, №№17–24.

1. **Учебно-тематический план**

**Обучение грамоте**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| письмо | | **чтение** | | | **Планируемые результаты** | |
| № п/п | **Тема** | № п/п | |  | **предметные умения** | **универсальные**  **учебные**  **действия[[1]](#footnote-1)** |
| **Добуквенный период** | | | | | | |
|  | | | | | Осознавать речь, предложение, слово, слог, звук как предмет наблюдения и изучения. Различать разновидности речи (устная и письменная, деловые сообщения и словесные рисунки); членить речь на предложения, из предложения выделять слова, из слов слоги и звуки, характеризовать их по освоенным признакам; выполнять для этого необходимые учебные действия. Подбирать слова и составлять предложения на основе различных источников. Составлять небольшие устные высказывания, слушать других, соблюдать правила общения на уроке.  Соблюдать правила посадки, расположения тетради, положение ручки в руке; ориентироваться в пространстве страницы, на строке, осознанно выполнять необходимые учебные операции. Писать элементы букв, соединять их заданными способами.  Моделировать свою письменную речь, схематически записывать слова и предложения (осуществлять квази-письмо). Замечать и графически правильно обозначать освоенные «опасные при письме места»: пробелы между словами, начало и конец предложения, собственные имена (без термина). | - Желание учиться, положительное отношение к процессу учения, ориентация на образ «хорошего» ученика. Желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своём рабочем месте. (**Л.**)  - Понимать и выполнять инструкции учителя, повторять за ним определённые учебные действия и выполнять их относительно самостоятельно в материализованной, громкоречевой форме. Контролировать процесс выполнения действий одноклассниками и их результат. Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия. (**Р.**)  - Понимать и принимать сообщаемую учителем информацию, а также информацию, представленную в изобразительной и модельной форме, переводить её в словесную форму. Разграничивать новые и известные сведения, воспроизводить их. (**П-1.**) Выполнять наблюдения,  действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения. (**П-2**.)  - Говорить на уроке и слушать других; отвечать на вопросы, высказывать свои мысли; соблюдать правила общения на уроке. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (**К.**) |
| 1 | *Знакомство с прописью.* | 1 | | Знакомство с учителем, одноклассниками, первым учебником  Как мы здороваемся и прощаемся? |
| 2 | *Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, с разлиновкой тетради* | 2 | | Зачем нужна речь?  Правила хорошей речи |
| 3 | *Знакомство со штриховкой и разными её видами* | 3 | | Об одном и том же по-разному |
| 4 | *Продолжение работы над разными видами штриховки* | 4 | | Речь устная и письменная |
|  | **Предложение и слово** | | | |
| 5 | *Знакомство с секретом наклонного письма* | 5 | | Предложение |
| 6 | *Знакомство с элементами букв:*  *Квази-письмо предложений* | 6 | | Слово |
| 7  8 | *Знакомство с элементами букв:*  *Квази-письмо слов и предложений*  *Закрепление* | 7  8 | | Слог  Закрепление |
| Фонетика | | | | |  |  |
| 9 | *Знакомство с элементами букв:* | 9 | | Звуки вокруг нас. Звуки речи |
| 10 | *Знакомство с элементами букв:* | 10 | | Звуки речи: закрепление |
| 11 | *Тренировка в написании элементов букв*: | 11 | | Совершенствование умения выделять звуки речи |
| 12 | *Знакомство с элементами букв:* | 12 | | Звуки гласные и согласные |
| 13 | *Знакомство с элементами букв:* | 13 | | Звуки гласные и согласные: закрепление. |
| 14 | *Знакомство с элементами букв:*  *Квази-письмо слов и предложений* | 14 | | Ударение.Ударные и безударные гласные звуки |
| 15 | *Знакомство с элементами букв:* | 15 | | Ударные и безударные гласные звуки: закрепление. |
| 16 | *Знакомство с нижним соединением элементов букв* | 16 | | Согласные звуки: твёрдые и мягкие. |
| 17 | *Знакомство со средним соединением элементов букв* | 17 | | Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепление. |  |
| 18 | *Знакомство с верхним соединением элементов букв* | 18 | | Гласные и согласные звуки: обобщение |
| 19 | *Обобщение: виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее* | 19 | | Согласные звуки: глухие и звонкие  Звуки речи: обобщение |
|  |  |  | |  |
| **Основной период** | | | | | | |
| **Графика и орфография** | | | | | | |
| 20 | *Письмо букв о О* | | 20 | Первые буквы гласных звуков А а – О о, И и – ы, У у – Э э | Правильно называть буквы, соотносить их со звуками, выделять и характеризовать звуки по всем освоенным признакам; различать звуки и буквы. Применять нормы графики при чтении (владеть правилами чтения). Читать правильно и плавно по слогам и целыми словами; готовиться к чтению трудных по структуре слов; понимать прочитанное, участвовать в его обсуждении. Создавать высказывания на основе различных источников. Выделять из потока речи предложения, по интонации определять их количество; членить предложения на слова. Замечать незнакомые слова, спрашивать об их значении. Составлять предложения на основе различных источников.  Соблюдать гигиенические требования к процессу письма. Правильно писать и соединять буквы, применять правила графики при письме. Находить «опасные при письме места» по освоенным признакам; списывать и писать под диктовку, выполняя предписываемый способ действия; применять изученные орфографические (без термина) правила. | **-** Положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе по букварю и прописям, к выполняемым заданиям; желание научиться читать и писать и готовность выполнять для этого учебные действия. Желание быть аккуратным, исполнительным, стремление к положительным результатам труда. (**Л.**)  - Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; понимать и принимать инструкции и советы учителя; коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия; использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в громкоречевой форме. Различать способ действия и результат, оценивать последний; адекватно воспринимать оценку учителя. (**Р.**)  - Ориентироваться на странице букваря и прописей; понимать задания, представленные в словесной и модельной форме. Читать и понимать прочитанное; извлекать требуемые сведения, работать с информацией, представленной в словесной форме. Понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. (**П-1**.) Осуществлять наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам; моделировать, конструировать, совместно делать умозаключения, обобщения. (**П-2.**)  - Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения. Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (**К.**) |
| 21 | *Письмо букв и И – ы* | | 21 | Буквы И и – ы |
| 22 | *Письмо букв э Э* | | 22 | Буквы У у – Э э |
| 23 | *Письмо букв у У* | | 23 | Закрепление |
| 24 | *Письмо букв а А* | | 24 | Закрепление |
| 25 | *Письмо букв л Л*  *Письмо букв м М* | | 25 | Буквы непарных звонких (сонорных) согласных Л л, М м, Н н, Р р |
| 26 | *Письмо букв н Н.* | | 26 | Буквы Н н |
| 27 | *Письмо букв р Р. Знакомство с алгоритмом списывания* | | 27 | Буквы Р р*.* |
| 28 | *Письмо букв с С* | | 28 | Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков С с, К к, Т т, В в, П п, Ш ш |
| 29 | *Письмо букв к К* | | 29 | Буквы К к |
| 30 | *Письмо букв т Т* | | 30 | Буквы Т т |
| 31 | *Письмо букв в В* | | 31 | Буквы В в |
| 32 | *Письмо букв п П* | | 32 | Буквы П п |
| 33 | *Письмо букв ш Ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши»* | | 33 | Буквы Ш ш. Правописание сочетания «ши» |
| 34 | *Закрепление* | | 34 | Закрепление |
| 35 | *Повторение* | | 35 | Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ю, ь. Буквы ы – И и |
| 36 | *Письмо буквы я* | | 36 | Буквы А а – я |
| 37 | *Письмо буквы е* | | 37 | Буквы Э э – е |
| 38 | *Письмо буквы ё* | | 38 | Буквы О о – ё |
| 39 | *Письмо буквы ю* | | 39 | Буквы У у – ю |
| 40 | *Письмо буквы ь* | | 40 | Буква ь |
| 41 | *«Опасности письма» на месте безударных гласных* | | 41 | «Опасности письма» на месте безударных гласных |
| 42 | *Закрепление и обобщение* | | 42 | Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков: З з – С с, Б б – П п, Г г – К к, Д д – Т т, В в – Ф ф, Ж ж – Ш ш |
| 43 | *Письмо букв з З* | | 43 | Буквы З з – С с |
| 44 | *Письмо букв б Б* | | 44 | Буквы Б б – П п |
| 45 | *Письмо букв г Г* | | 45 | Буквы Г г – К к |
| 46 | *Письмо букв д Д* | | 46 | Буквы Д д – Т т |
| 47 | «*Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова)* | | 47 | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова) |
| 48 | *Письмо букв ф Ф* | | 48 | Буквы В в – Ф ф |
| 49 | *Письмо букв ж Ж* | | 49 | Буквы Ж ж – Ш ш |
| 50 | *Правописание ударных сочетаний «жи–ши»* | | 50 | Правописание ударных сочетаний «жи–ши» |
| 51 | *Закрепление сведений об «опасностях письма»* | | 51 | Закрепление сведений об «опасностях письма» |
| 52 | *Повторение изученного* | | 52 | Повторение изученного |
| 53 | *Рассуждаем и пишем* | | 53 | Читаем и рассказываем |
| 54 | *Закрепление* | | 54 | Правописание сочетаний «ча–ща, чу–щу» |
| 55 | *Повторение изученного* | | 55 | Буквы непарных по глухости-звонкости глухих согласных звуков: Х х, Ц ц, Ч ч, Щ щ |
| 56 | *Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными)* | | 56 | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными) |
| 57 | *Письмо букв х Х* | | 57 | Буквы Х х |
| 58 | *Письмо букв ц Ц* | | 58 | Буквы Ц ц |
| 59 | *Письмо букв ч Ч* | | 59 | Буквы Ч ч |
| 60 | *Письмо букв щ Щ* | | 60 | Буквы Щ щ |
| 61 | *Закрепление* | | 61 | Читаем и обсуждаем |
| 62 | *«Опасности письма»: «ча–ща, чу–щу»* | | 62 | Правописание сочетаний «ча–ща, чу–щу» |
| 63 | *Закрепление: «жи–ши, ча–ща, чу–щу»* | | 63 | Закрепление: «жи–ши, ча–ща, чу–щу» |
| 64 | *Письмо букв Е, Ё* | | 64 | Новая «работа» знакомых букв Е е, Ё ё, Ю ю, Я  Буквы Е е, Ё ё, Ю ю, Я я в начале слова |
| 65 | *Письмо буквы Ю* | | 65 | Буквы е, ё, ю, я после букв гласных |
| 66 | *Письмо буквы Я* | | 66 | Закрепление |
| 67 | *Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я* | | 67 | Обобщение: «работа» букв гласных |
| 68 | *Закрепление использования букв Е е, Ё ё, Ю* ю, Я я для обозначения двух звуков | | 68 | Читаем и наблюдаем |
| 69 | *Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я* | | 69 | Сравниваем «работу» букв й – е, ё, ю, я |
| 70 | *Письмо ь как разделительного*  *Письмо разделительного ь* | | 70 | Разделительные знаки – ь и ъ |
|  | | | | |
| **Завершающий период** | | | | | | |
| 71 | *Алфавит* | | 71 | Алфавит | Правильно именовать все буквы алфавита, называть звуки, которые ими обозначаются; различать звуки и буквы; с опорой на алфавитный перечень букв располагать буквы по алфавиту. Читать и понимать тексты, выполнять предлагаемые виды работы, участвовать в обсуждении прочитанного. Рассматривать обложки книг, по их элементам предполагать общее содержание; соотносить прочитанные отрывки из произведений с представленными книгами. Проявлять интерес к книгам и их чтению. Рассказывать о любимых книгах.  Писать буквы, слоги, слова, предложения, стараясь соблюдать каллиграфические требования; оценивать свои записи с точки зрения каллиграфии. Применять при письме правила графики и орфографии (без терминов). Списывать и писать под диктовку, выполняя необходимую последовательность действий. | - Положительное отношение к учению, удовлетворение от результатов учебного труда; элементы познавательного интереса, в том числе к книгам, желание их читать. (**Л.**)  - Понимать и принимать учебную задачу, выполнять действия для её решения, совместно планировать порядок операций. Различать способ действия и результат, владеть освоенными способами действия. Оценивать результат труда, сравнивать свою оценку с оценкой учителя. (**Р.**)  - Читать и понимать прочитанное. Понимать информацию, представленную разными способами на обложке книги, формулировать свои мысли. (**П-1.**) Выполнять действия анализа, сопоставления, аналогии, группировки, обобщения. (**П-2.**)  - Участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения. Слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения. Соблюдать правила культуры общения. (**К.**) |
| 72 | *Закрепление умения писать* | | 72 | Как хорошо уметь читать! |

1. **Учебно-тематический план**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | планируемые результаты обучения | |
| **предметные умения** | **универсальные**  **учебные действия** |
| **Язык и речь** | | | |
| 1 | **Знакомство**  **с учебником**  **русского языка (1 ч.)**  **1.** Знакомство с учебником | Ориентироваться на странице учебника,  понимать его условные обозначения;  списывать, выполняя определённую последовательность действий. | **-** Учебно-познавательный интерес, желание учиться. (**Л.**)[[2]](#footnote-2)  - Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. (**Р.**)  - Осуществлять поиск информации в учебнике. (**П-1**.) Выполнять анализ, сопоставление информации, представленной в разной форме. (**П-2**.)  - Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (**К.**) |
| 2 | **О нашей речи (1 ч.)**  **1.** Повторение изученного о речи**.** Роль слов в речи | Строить высказывания на основе различных источников; осознавать признаки и качества речи, различать виды речи.  Находить орфограммы  (без термина), списывать, в т.ч. выборочно, применять известные правила письма. | - Познавательный интерес к учебному предмету (**Л.**)  **-** Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя (**Р**.)  **-** Понимать информацию, представленную в модельной, словесной и изобразительной форме, переводить информацию из одной формы в другую. (**П-1.**) Осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям. (**П-2.)**  - Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в общение дома на темы, поднятые на уроке.  **(К.)** |
| 3  4  5  6 | **Какие бывают слова?**  **(4 ч.)**  **1.** Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками  **2.** Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?  **3.** Знакомство с собственными именами  **4.** Упражнение в выявлении и написании собственных имён | Наблюдать за значением и назначением слов, осознавать наличие различных групп слов. Замечать слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, смотреть их значение в словаре учебника. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по значению и вопросам, относить их к определённой группе слов (части речи). Вычленять среди слов-названий собственные имена, писать их с большой буквы. Списывать и писать под диктовку. Обращаться к словарю и правильно писать осваиваемые «словарные» слова. Составлять предложения и короткие монологи | - Учебно-познавательный интерес, желание решить учебную задачу и готовность выполнять для этого определённые действия. (**Л.**)  - Участвовать в постановке учебной задачи, осознавать и принимать её. Последовательно выполнять задания учителя, точно следовать инструкции, фиксировать результаты; участвовать в оценке правильности выполнения. Планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль; использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать трудность для себя выполненных заданий (**Р.[[3]](#footnote-3)**)  - Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; осознавать возникающие вопросы, задавать их, пользоваться словарями учебника для поиска ответов. С помощью приобретённой информации проверять и оценивать свои предположения, действия. Переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную. (**П-1.**) Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирова-ние, моделирование, умозаключения, обобщения. (**П-2.**)  - Участвовать в коллективной беседе, отвечать на задаваемые вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать её, соблюдать правила общения. (**К**.) |
| 7 | **Разные языки: родной**  **и иностранные (1 ч.)**  **1.** Какие бывают языки?  Кто такие переводчики? | Отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте. Составлять предложения и короткие монологи. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по вопросам *кто*? *что*? (закрепление), выделять собственные имена и писать их с большой буквы.  Списывать, выполняя известный план действий; выяснять написание слов по словарю. | **-** Представление о понятии «родной язык», о русском языке как государственном («языке страны, где я живу»); осознание языка как средства общения, себя как носителя языка, своей гражданской идентичности и этнической принадлежности. (**Л.**)  - Действовать по инструкции, содержащейся в речи учителя, в учебнике. (**Р.**)  - Находить нужную информацию в учебнике, использовать её в беседе. Осознавать появление новых знаний, расширение кругозора, положительно оценивать этот факт. (**П-1.**) Анализировать, сравнивать, обобщать полученные сведения. (**П-2.**)  - Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим мнениям. Задавать вопросы, вступать в беседу, делиться приобретёнными знаниями с другими. (**К.**) |
| 8  9  10  11 | **Речь устная и письменная (4 ч.)**  **1.** Устная и письменная речь, оформление границ предложения  **2.** Выразительность устной и письменной речи  **3.** Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении  **4.** Разграничение приставок и предлогов (без терминов) | Находить границы предложений. Строить предложения, правильно интонировать их в устной речи и оформлять в письменной; читать предложения, ориентируясь на знаки препинания в конце предложений, наблюдать за знаками препинания внутри предложений. Определять количество слов в предложении, узнавать слова-помощники и писать предложения под диктовку по введённой технологии, применять орфографические правила (написания большой буквы, предлогов, ударных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу). Группировать слова по значению и вопросу (закрепление). Понимать содержание текста, выбирать более точный заголовок из предложенных. | - Познавательный интерес к предмету. Осознание себя носителем языка; желание умело пользоваться устной и письменной формами речи. (**Л.**)  - Осознавать учебную задачу, принимать её, планировать и выполнять необходимые действия для её решения, учитывать при этом выделенные учителем ориентиры. Оценивать правильность выполнения учебных действий, адекватно воспринимать оценку учителя. (**Р.**)  - Понимать информацию, представленную в различной форме, соотносить её, выражать в словесной форме. Читать информацию учебника, вычленять новые сведения, использовать их при решении практических задач. Осознавать учебные затруднения, стараться преодолевать их. (**П-1) А**нализировать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы. (**П-2**)  - Рассказывать и слушать собеседника, участвовать в диалоге; распределять роли и выполнять совместную деятельность; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (**К.**) |
| **Фонетика. Графика. Орфография** | | | |
| 12  13  14  15 | **Звуки русского языка**  **(4ч*.*)**  **1.** Звуки речи. Новый способ их обозначения  **2.** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости  **3.** Освоение нового способа обозначения звукового состава слов  **4.** Звуковой анализ слов | Разграничивать понятия «звук» и «буква». Различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; вычленять отдельные звуки в словах и слышать всю последовательность звуков слова. Понимать записи, сделанные условными значками звуков (транскрипцию), делать такие записи в отдельных простых случаях, читать звуковые записи слов и оформлять их («расшифровывать и зашифровывать» слова). | - Учебно-познавательный интерес (к изучению русского языка, к наблюдению за его устройством), желание изучать предмет «Русский язык», положительное отношение к учению. (**Л.**)  - Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять последовательность действий для её решения; выполнять действия в материализованной громкоречевой форме. Осуществлять контроль за выполнением действий и их результатом; оценивать правильность выполнения различных учебных действий. (**Р.**)  - Находить необходимую информацию в учебнике и практически использовать её, применять разные способы фиксации информации; понимать информацию, представленную в модельном виде, работать с ней, вносить коррективы. (**П-1.)** Анализировать, моделировать, сопоставлять, группировать, обобщать. (**П-2.**)  - Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры и совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (**К.**) |
| 16  17  18 | **Буквы русского языка**  **(3 ч*.*)**  **1.** Знакомство с алфавитом  **2.** Освоение алфавита  **3.** Продолжение освоения алфавита | Правильно называть буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту.  Пользоваться знанием алфавита для решения языковых и речевых задач. Правильно (в соответствии с нормами) произносить слова. Находить орфограммы, применять правила переноса слов, списывать и писать под диктовку. Писать освоенные «словарные» слова. | - Положительное отношение к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. (**Л.**)  - Осознавать учебную задачу и способ её решения. Планировать свои действия, проверять их и оценивать правильность выполнения, контролировать результат. (**Р.**)  - Находить нужную информацию в материалах учебника, в словарях. (**П-1.**) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. (**П-2.**)  - Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, договариваться и приходить к общему решению; строить небольшие монологи. (**К.**) |
| 19  20  21  22  23  24  25 | **Звуки и буквы**  **(«Как работают буквы?»**  **(7ч.)**  **1.** Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных  **2.** Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**  **3.** Обозначение мягкости согласных разными способами  **4.** Применение изученных правил письма  **5.** Буквы **е**, **ё**, **ю**, **я** как способ обозначения звука [й,]  **6.** Обозначение звука [й,] буквами  **7.** Обозначение мягкости согласных и звука [й,]. (обобщение) | Осознавать буквы как значки для обозначения звуков; обозначать звуки буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й,]). Определять местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения; применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с **ь** и буквой **й** в середине слова, списывать и писать под диктовку. Пользоваться орфографическим словарём и правильно писать освоенные «словарные» слова. | - Учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения. (**Л.**)  - Принимать и сохранять учебную задачу, осознавать необходимость последовательных действий, планировать их; использовать речь для их регуляции; выполнять действия в громкоречевой и частично умственной форме. Понимать и последовательно выполнять инструкции в устной и письменной форме. Контролировать выполнение последователь-ности действий и их результат. (**Р.**)  - Понимать информацию, представленную в схематической форме, переводить её в словесную. Читать, выделяя нужную информацию, объяснять смысл прочитанного, выделять новые сведения, применять их в практике пользования языком. (**П-1.**) Анализировать, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; обобщать языковой материал по заданным критериям. (**П-2.**)  - Понимать трудности другого, учитывать их; строить понятные для партнёра высказывания. Участвовать в совместной деятельности, распределять выполняемые действия, взаимно контролировать друг друга, соблюдать правила общения. (**К.**) |
| 26  27  28  29  30  31 | **Что значит писать правильно? (6 ч.)**  **1.** Правильное письмо – письмо без описок  **2.** Правильное письмо – письмо без ошибок  **3.** Обучение проверке написанного  **4.** Повторение изученных правил письма. Работа со словарём  **5.** Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант  Обучение самопроверке  **6**.Резер | Осознавать необходимость проверки написанного для облегчения его понимания. Находить описки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять описки и ошибки, выбирая нужный способ правки. Списывать и писать под диктовку. Правильно писать освоенные «словарные» слова, пользоваться орфографическим и другими словарями учебника. | - Положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач. Чувство уважения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное. (**Л.**)  - Осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению. Планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию. Различать способ и результат действия. Контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль. Оценивать свою и коллективную деятельность; адекватно воспринимать оценку учителя. (**Р.**)  - Осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях. Владеть общими способами решения конкретных учебных лингвистических задач. (**П-1.**) Выполнять анализ, сравнение, преобразование языкового материала, текстов. (**П-2.**)  - Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения, слушать чужую: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять понимание чужих затруднений, возможных причин ошибок, доброжелательность. (**К.**) |
| **Язык. Речь. Практика речевой деятельности** | | | |
| 32 | **Записки (1 ч.)**  **1.** Записка: её назначение и строение | Составлять и писать записки различного содержания; кратко выражать в них свои мысли, чувства, проявлять правила вежливости в письменной форме. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, проверять и улучшать написанное. Использовать записки как способ письменного общения. | - Социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности и т.д. (**Л.**)  - Осознавать и принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать свои действия, содержание и оформление высказывания с учётом поставленных задач и условий общения. Осуществлять контроль за результатом и вносить необходимые коррективы. Оценивать продукт своей деятельности, ориентируясь на адресата. (**Р.**)  - Принимать информацию, полученную на слух или при чтении учебника, осмысливать её и применять для решения практических задач. Соотносить информацию, представленную в словесной и схематичной форме. (**П-1.**) Анализировать, сравнивать, делать выводы, конструировать, преобразовывать материал с учётом меняющихся условий. (**П-2.**)  - Строить монологические высказывания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); использовать языковые средства с учётом коммуникативных задач и условий общения, в том числе особенностей адресата. Использовать свойственные письменной речи различные способы проявления вежливости, а также своего доброго отношения к адресату. (**К.**) |
| 33  34 | **Как пишут письма и телеграммы? (2 ч*.*)**  **1.** Письмо, его содержание, построение и оформление  **2. .** Телеграмма и её особенности | Написать короткое письмо, соблюдая правила жанра, выражая в нём свои мысли и чувства, проявляя вежливость по отношению к адресату. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать письмо как способ письменного общения.  Конструировать телеграмму с учётом особенностей жанра. Свёртывать предложение в телеграмму и развёртывать телеграмму в полное предложение, соблюдая правила письменной речи. |
| 35 | **Поздравления (1 ч.)**  **1.** Как пишут поздравления | Написать элементарное (по содержанию и форме) поздравление с учётом особенностей адресата, выбирая соответствующие слова, выражения. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать поздравление как способ письменного выражения своих чувств. |
| 36 | **Перелистаем учебник (1ч.)**  **1.** Перелистаем учебник | Применять освоенные лингвистические знания для решения практических языковых и речевых задач. | - Осознание своих учебных достижений, свое-го отношения к изучению русского языка. (**Л.**)  - Оценивать свои достижения и трудности; адекватно воспринимать оценку учителя; строить позитивные планы на будущее. (**Р.**)  - Пользоваться справочными страницами учебника, находить на них нужную информацию и использовать её. (**П-1.**) Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать материал, проводить аналогии, делать выводы и обобщения. (**П-2.**)  - Участвовать в коллективной беседе, соблюдать правила общения, проявлять ко всем доброжелательность. (**К.**) |

1. Для обозначения видов УУД используются следующие условные обозначения: **Л**. – личностные качества; **Р.** – регулятивные УУД; **П.** – познавательные (обеспечивающие умение работать с информацией – **П-1**, выполнять различные мыслительные операции – **П-2**); **К.** – коммуникативные УУД, Формулировки УУД адаптированы с учётом этапа обучения. Все учебные действия в период обучения грамоте выполняются детьми под наблюдением учителя, с его помощью. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для обозначения видов УУД используются следующие условные обозначения: **Л. –** личностные качества; **Р. –** регулятивные УУД; **П. –** познавательные (обеспечивающие умение работать с информацией – **П-1**, выполнять различные мыслительные действия – **П-2)**; **К.** – коммуникативные УУД. Формулировки УУД адаптированы с учётом этапа обучения. [↑](#footnote-ref-2)
3. Все регулятивные действия в первом классе выполняются под руководством учителя, с его помощью. [↑](#footnote-ref-3)